

ÅRSBERETNING

Tarm Skole 2018 - 2019

SFO: MÅL- & INDHOLDSBESKRIVELSE:

Én gang årligt afholdes bestyrelsesmødet i SFO's lokaler. Skolebestyrelsen bliver af leder og personale i SFO og juniorklub præsenteret og vi får den gode dialog om mål og indhold i SFO. Bestyrelsen glæder sig over, at en rigtig stor del af forældrene vælger SFO/juniorklub som fritids- tilbud til deres børn. Mål og indhold gør, at børnene her har et tilbud, som er fremmede for både trivsel, læring. Her indgår de i et godt FÆLLESSKAB.

ELEVER I SKOLEBESTYRELSEN:

Skolebestyrelsen er eleverne repræsenteret ved, at der sidder to elever; én elevrepræsentant fra hhv. hovedskolen og overbygningen. På hvert bestyrelsesmøde er der et "elevpunkt" på dagsordenen.

Formålet er at give eleverne reel indflydelse og støtte dem i opdragelse til og læring i at indgå ligeværdigt i demokratiske beslutningsprocesser.

Forud for bestyrelsesmøderne er der et elevrådsmøde, hvor eleverne, sammen med elevrådets kontaktlærere, forbereder bestyrelsesmødet.

- OG ALT DET ANDET:

- kvalitetsrapporten
- høringsvar,
- budgetter,
- ansættelser
- elevtal,
- inklusion

Kig i referaterne på hjemmesiden. Husk, at I altid er velkomne til at komme med forslag og forespørgsler, der vedrører overordnede principielle emner:

Ring eller skriv til et bestyrelsesmedlem:

Vi vil rigtig gerne have inspiration fra vores bagland!



FAKTUELLE OPLYSNINGER (JUNI 2019):

Elevtal: 539 fordelt på 10 årgange (0. – 9. klasse)
Personale: 42 lærere, 2 børnehaveklasseledere, 25 andet pædagogisk personale heraf 10 i SFO, 2 sekretærer, 3 teknikere, 2 service deltid/flexjobber
Ledelse: Skoleleder: Christian Nørregaard, Hovedskolen: Anette Astrup Hansen (viceskoleleder), Overbygningen: Nina van den Berg, SFO: Ulla Enevoldsen
Budget: 29 millioner
Organisation: (Se bilag 1: Organisationsdiagram)



HJEMMESIDEN:

Bestyrelsen tilstræber åbenhed og gennemsigtighed ved at lægge alle aktuelle oplysninger, herunder referater fra bestyrelsens møder, på skolens hjemmeside. Kig på siden, så I kan følge med i bestyrelsens arbejde:

<https://tarm-skole.skoleporten.dk/sp/p538077/text/Skolebestyrelsen>

Bestyrelsen, der tiltrådte 1. august 2018 har arbejdet med skolens principper som bliver revideret efter behov.

Alle principper, nye såvel som gamle, er på skolens hjemmeside: <https://tarm-skole.skoleporten.dk/sp/174617/dokumenter/f5ae23df-5eb3-45b5-a634-3a2d2c81f63c/>

Her kan man desuden se nogle af de handleplaner, som skolens ledelse har udarbejdet for at støtte indfrielse af de overordnede principper.

Naturens Rige:

Eleverne på alle årgange har været på ture i Naturens Rige i løbet af skoleåret. På hovedskolen har der været afviklet en hel temauge i uge 19, med forskellige udendørs aktiviteter. På overbygningen har det været som en integreret del af del faglige undervisning, f.eks. ekskursioner.

Makerspace

I samarbejde med Makerspace Ringkøbing er vores lokale på Vardevej blevet indrette sådan at det nu er endnu mere indbydende. Lokalet inviterer til oplevelser og læringsaktiviteter. Bestyrelsen har i år prioriteret at arbejdet med at udbygge lokalet fortsættes. Det er dejligt at det bruges flittigt.

SAMARBEJDE MELLEM SKOLE & HJEM:

Forældremøder: Ved skoleårets begyndelse afholdes forældremøder på alle årgange. Her deltagere repræsentanter fra skolebestyrelsen (se oversigten over kontaktpersoner på hjemmesiden). I 2018/2019 har eleverne også deltaget i møderne, hvor de har lavet et indslag for forældrene.

Klasseråd: Der vælges forældrerepræsentanter til et klasseråd i alle klasser. I år har der, på overbygningen, også været elever med i klasserådene. Bestyrelsen har tidligere udarbejdet en inspirationsfolder, der giver inputs og ideer til, hvordan klasserådene kan varetage den vigtige opgave de har med at styrke klassens sociale sammenhold: "FÆLLESSKAB".



Skole-hjem samtalerne og anden dialog mellem skole og hjem: Mindst to gang årligt inviterer skolen forældrene til en samtale om deres barns skolegang. Det er afgørende at forældrene møder op og aktivt tager del i at evaluere og aftale nye tiltag, da skole og hjem har en fælles forpligtelse og et fælles ansvar for at eleven kan trives og lære mest muligt.

De obligatoriske samtaler suppleres med forskellige møder, når der opstår et behov derfor.

I efteråret 2018 var skolebestyrelsens kontaktpersoner på overbygningen værter ved "Tænk efter" og "Lev livet" for forældre i 7. og 8. klasse.





FAGLIGHED OG FÆLLESSKAB:

Kompetencebaserede hold: Bestyrelsen har foretaget nogle justeringer i den måde, hvorpå vi organiserer de kompetencebaserede hold. I fase 1 er der ingen opdelinger. Her foregår al differentiering i klassen, da de nye elever har stort behov for at "sætte rødder" i et stabilt og genkendeligt fællesskab. I fase to er der i størstedelen af skoleåret holdopdelinger i dansk, matematik og engelsk. På overbygningen er der holdopdelinger i de samme fag samt i faget tysk.

Læsebånd og kontakttid: Som en del af den understøttende undervisning indleder ALLE skolens elever skoledagen ved at være sammen med deres klasse-/kontaktlærer i deres eget klasselokale: En god, forudsigelig og genkendelig start på skoledagen.



OVERGANGE:

I forlængelse af overgange fra daginstitution til skole og fra 6. til 7. årgang, foretager vi en evaluering af overgangene: Skolen er i dialog med daginstitutioner og de elever og forældre der overgår til 7. klasse. Med baggrund i dialogen justerer vi handleplanerne for at skabe smidige og optimale overgange for alle skolens elever. Vi har her et rigtigt godt samarbejde og bestræber os på at både børn og forældre oplever harmoni og god forudsigelighed ifm. overgangene.

Senest har Børne- og Familieudvalget i 2019 vedtaget en politik hvor i overgangene er et fokusområde.



VALGFAG I OVERBYGNINGEN:

Der har været udbudt valgfag, for 7.-9. årgang, i samarbejde med ungdomsskolen. Dette samarbejde har givet skolens elever en større vifte af fag at vælge fra, end vi som skole ellers ville kunne tilbyde.

DISPENSATIONER FRA EN LÆNGERE SKOLEDAG:

Med folkeskolereformen fulgte en længere skoledag. Da der fra Undervisningsministeriet blev givet mulighed for at søge om at konvertere nogle af de understøttende timer, så eleverne i stedet kunne få dobbeltlærer i noget af den faglige undervisning, valgte skolens bestyrelse at godkende dette for alle klasser: Skoledagen bliver kortere. Til gengæld er der flere hænder og dermed også mere understøttelse i dele af den faglige undervisning.

I 7. klasse gælder noget tilsvarende for konfirmandundervisningen, idet skolen er med i en forsøgsordning: Elever, der går til konfirmandundervisning, får færre ugentlige understøttende undervisningstimer.



Fokuspunkter i skoleåret 19/20:

I 2018/2019 har vi arbejdet videre med projekt elevløft. Det er et lærerigt projekt, som allerede har givet anledning til ændringer i arbejds gange og også har medvirket til bedre resultater, men desværre ikke helt nok til at udløse den økonomiske gevinst, der er forbundet med projektet. Vi arbejder naturligvis videre med det i 2019/2020, som er det afsluttende år i projektet. I samarbejde med undervisningsministeriets konsulenter stiller vi skarpt på:

- Overgange, er der arbejdet med gennem flere år og videreudvikles også i kommende skoleår.
- Kompetencebaserede hold er evalueret og ændret til fleksibel holddannelse.
- LæringsCamps afviklet og evalueret, metoder indarbejdes i ressourceundervisningen/turboforløb.

Ved siden af ovenstående glæder vi os også til at arbejde med:

- Den første læsning – Et fokusområde for indskolingen
- Tag ordet med dig – Et projekt om læsning for 4. årgang
- Og meget, meget andet.....